



СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела УО
Исполнительного
комитета муниципального образования
г.Казани по Авиастроительному и Ново-
Савиновскому районам
 Т.Г.Латышева
(подпись, расшифровка)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №208»
 Д.Х.Хусайнова
(подпись, расшифровка)
Приказ «26» декабря 2016 года
№ 68


**Программа развития
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 208 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г.Казани
на 2017-2020 годы**

г.Казань
2017г.

Структура Программы

Преамбула	2
Раздел I Паспорт Программы	3
Раздел II Характеристика текущего состояния, на решение которого направлена Программа	5
Раздел III Основные цели, задачи, концептуальная модель развития	10
Раздел IV Перечень программных мероприятий	11
Раздел V Описание прогнозируемых и ожидаемых результатов программы	14
Раздел VI Описание системы управления реализацией Программы	17

Преамбула

Программа развития (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №208 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани (далее Организация) создана:

- в целях совершенствования и развития образовательного процесса в Организации;
- в соответствии с п. 7 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития Организации на 2017 – 2020 г.г.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития Организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение в работу Организации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства Организации, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

РАЗДЕЛ I ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Наименование программы — Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №208 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани на 2017-2020 годы.

1.2. Разработчик и ответственный исполнитель– администрация Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №208 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани.

1.3. Участники: Дети, родители (законные представители), педагоги Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №208 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани.

1.4. Основание для разработки Программы:

1) Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);

3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

5) Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 19.10.1993г. №1982-ХII (ред. от 30.06.2011г.);

6) Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;

7) Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДОУ».

1.5. Цель Программы – обеспечение доступности, эффективности и качества предоставления услуг в сфере дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 208 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани.

1.6. Задачи программы:

1) обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

2) повышение социального статуса педагогических работников сохранение кадрового состава, его профессиональных характеристик;

3) совершенствование материально-технического и программного обеспечения детского сада;

4) совершенствование приоритета Организации – интеллектуального развития дошкольников;

5) повышение эффективности деятельности системы национального образования, создание условий для формирования личности на традициях языков и культур народов, проживающих в РТ;

6) внедрение комплекса оздоровительно – образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

1.7. Этапы и сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 3 года с 2017 по 2020 годы.

Начало реализации Программы: январь 2017 год

Окончание: декабрь 2020 года

Сроки и этапы реализации Программы:

1 этап – организационно-подготовительный – 2017 г.;

1) выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования;

2) подготовка ДООУ к работе в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования до 2020 г.

2 этап – внедренческий (основной) – 2018 г.;

1) переход дошкольного учреждения в новое качественное состояние, к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ «Об образовании»;

3 этап – итоговый (обобщающий) – 2019-2020 г.

1) анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Организации;

2) фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.

1.8. Социальные и экономические последствия реализации Программы (Целевые показатели и индикаторы):

За период реализации Программы (2017-2020 годы) планируется достичь следующих результатов:

1) воспитанники обеспечены доступным и качественным образованием отвечающим требованиям ФГОС – 100%;

2) увеличение доли педагогов, обеспечивающих распространение современных моделей доступного и качественного образования – 100%;

3) улучшение материально-технической базы Организации, создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

4) разработка программы по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста; повышение уровня интеллектуального развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями;

5) повышение качества обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан;

6) разработка проекта здоровьесберегающего направления, усовершенствование спортивной площадки, создание экологической тропы; повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями.

1.9. Объем и источники финансирования:

Мероприятия по реализации Программы осуществляются в рамках текущего финансирования, на основании муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности, а также за счет внебюджетных средств, за счет добровольных пожертвований.

РАЗДЕЛ II ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

2.1. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад № 208»

Полное наименование Организации – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 208 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения», Ново-Савиновского района г.Казани, сокращенное наименование – МБДОУ «Детский сад №208».

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Казань.

Функционирование - с 2011 года.

Место нахождения Организации: 420066, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Абсалямова, д. 18а; телефоны: (843) 523-28-95, e-mail:mbdou208@mail.ru

Режим работы: 10,5 часов.

Устав зарегистрирован: приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани от «04» июня 2015 г. № 1152/кзио-пк.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 12.02.2014 г. № 5363.Серия 16ЛОГ № 0001014, бессрочно.

Здание Организации - отдельное здание, построенное по типовому проекту, рассчитано на 120 мест, 6 групп.

2.2. Анализ участников образовательного процесса

Участниками образовательного процесса являются: воспитанники, педагогические работники учреждения, родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом Организации, родительским договором. Родительский договор заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей.

В Организации функционируют 6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет, из них одна группа коррекционная (логопедическая), в которую поступают дети с согласия родителей (законных представителей) и по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии с 5 лет.

Обучение в Организации ведется на русском и татарском языке. 46% детей, посещающих детский сад, являются русскоязычными, 42% - татароязычные, 8% детей из смешанных семей.

За последние три года охват детей дошкольным образованием остается стабильным – примерно 158 детей.

В настоящее время группы детского сада укомплектованы, имеется очередность детей, поступающих в детский сад.

2.3. Анализ кадров

В настоящее время штатным расписанием предусмотрено 40 единиц, в том числе педагогических – 15. Все педагоги имеют профессиональную подготовку. В Организации доброжелательная атмосфера созидания и взаимопонимания в вопросах воспитания и развития детей, создана определенная культура общения. Вся деятельность направлена на внимание к проблемам клиентов (родителей, детей) открытость к сотрудничеству со стороны администрации, педагогов, специалистов, обслуживающего персонала. Общение с детьми основано на личностно – ориентированном подходе, принципе взаимоуважения и доверия. Качество предоставления образовательных услуг напрямую зависит от кадрового потенциала образовательной организации.

Педагоги занимаются самообразованием, повышают квалификацию на курсах. В настоящее время все педагогические работники (100%) обучены на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

В Организации работают:

Таблица 1

Кадры	Количество
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	9
Воспитатель по обучению татарского языка	1
Музыкальный руководитель	1
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Инструктор по физической культуре	1

Динамика изменения образовательного уровня педагогов, их стажа педагогической работы, аттестации кадров за последние 3 года выглядит следующим образом:

Таблица 2

Год Показатель	2014	2015	2016
Образование			
Среднее профессиональное		3/18%	3/18%
Высшее		14/82%	14/82%
Стаж			
До 5 лет	7	8/47%	5/30%
5- 10 лет	5	2/12%	5/30%
10-15 лет	2	2/12%	2/12%
15 лет и более	2	5/30%	5/30%
Аттестация			
Высшая категория		1/6%	0
1 категория		2/12%	6/36%
Соответствие занимаемой должности		8/47%	10/59%
Без аттестации		6/35%	1/6%

Анализ показателей *стажа педагогической работы* показывает, что 60% педагогов – педагоги со стажем работы до 10 лет; 12% составляют педагоги групп от 10 до 15 лет, от 15 лет и более – 30%, что дает благоприятную возможность взаимообучения и сопровождения начинающих педагогов.

Сравнение показателей *квалификационного уровня* педагогов ДОО за последние 3 года свидетельствует о их позитивной динамике. Наблюдается снижение числа не аттестованных педагогов за счет их обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности. Число не аттестованных педагогов составляет 6% - это вновь пришедший педагог, стаж которого пока не достиг 2-х лет. На 24% увеличился показатель числа педагогов с первой квалификационной категорией. Педагоги своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации согласно перспективного графика. Но в целом квалификационный уровень педагогов пока остается недостаточно высоким, в перспективе необходимо работать над повышением их мотивационной готовности.

Сравнение показателей *уровня образования* педагогов ДОО за последние 3 года тоже свидетельствует о их позитивной динамике. В соответствии с профессиональной переподготовкой произошло увеличение количества педагогов, прошедших обучение по дошкольному образованию. Таким образом, у всех педагогов констатируется наличие дошкольного образования (100 %).

В целом требуется дальнейшая работа над повышением уровня квалификации педагогических кадров в Организации, что позволит отвечать требованиям современного общества и запросов родителей. Молодых педагогов в настоящее время не имеется.

Сравнительный анализ методической активности педагогов показывает, что в сравнении двух последних лет выросли показатели по нескольким направлениям:

Таблица 3

	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Участие в конкурсах профессионального мастерства	<i>Всероссийский уровень</i> 2 педагога -2 участия 12,5 %- 2 педагога	<i>Региональный уровень</i> - ВСЕГО - 3 педагога - 1 участие – призовое; <i>Межрегиональный уровень</i> - ВСЕГО - 1 педагог - 1 участие; <i>Всероссийский уровень</i> -ВСЕГО - 9 педагогов, 17 участий, из них - 9 призовых. ВСЕГО – 19 участий, из них 10 призовых мест. 59% - 10 педагогов
Сопровождение воспитанников в детских конкурсах	21 воспитанник, из них 2 призовых места	<i>Районный уровень</i> – 6 участий, 33 воспитанника – диплом лауреатов и выход на городской фестиваль; <i>Республиканский уровень</i> – 2 участия, 2 воспитанника, 2 призовых места; <i>Всероссийский уровень</i> – 11 участий, 11 воспитанников, 6 призовых мест; <i>Международный уровень</i> – 12 участий, 19 воспитанников, 4 призовых места; ВСЕГО- 65 воспитанника, из них 12 призовых мест.
Участие в районных методических объединениях	1 выступление	8 выступлений
Опубликование методических материалов	1 публикация	5 публикаций

2.4. Анализ образовательного компонента

Главной задачей, стоящей перед коллективом Организации, является обновление содержания и совершенствование качества дошкольного образования, развитие вариативных форм с целью более полного удовлетворения разнообразных потребностей детей и их родителей.

С 01.09.2014 года Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО во 2 младших возрастных группах по основной образовательной программе, направленной на развитие ребенка в возрасте от 3 до 7 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада. С нового учебного года (01.09.2015 года) - во всех возрастных группах. План введения ФГОС ДО в Организации выполнялся согласно установленным срокам. Созданная рабочая группа, действующая в соответствии с Положением о создании рабочей группы, утверждённого Приказом о создании рабочей группы по подготовке введения ФГОС ДО, обеспечивала координацию действий коллектива Организации, отвечала за информационное, научно-методическое сопровождение процесса перехода на ФГОС. Протоколы заседаний находятся в папке по введению ФГОС ДО в Организации.

В Организации постоянно ведётся формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО. Информативный материал на бумажных и электронных носителях собирается в папке.

Организация представляет родителям спектр **дополнительных платных образовательных услуг**, выше образовательного стандарта по следующим направлениям:

- интеллектуально-познавательное: «Английский язык», «Шахматы» ;

- художественно-эстетическое: «Домисолька» (вокал и обучение основам нотной грамоты), «Веселые ножки» (хореография);
- оздоровительное: «Футбол»
- психологическое: «Солнышко» (услуги педагога-психолога).

Организации в ДОУ дополнительных платных образовательных услуг послужили следующие моменты:

- сформировавшаяся потребность родителей к предоставлению в Организации образовательных услуг, ориентированных на желание, способность и потенциал детей, востребованность в современном обществе;
- наличие педагогических кадров, способных оказать конкретную дополнительную услугу, достаточная профессиональная компетентность, уровень педагогического мастерства, стремление к инновациям, творческому поиску;
- соответствие внутренних ресурсов учреждения (дополнительные помещения, оснащения, обеспечение дидактическим материалом).

Реализация дополнительных платных образовательных услуг основана на основных принципах дошкольной педагогики, соответствует требованиям к учебной нагрузке, организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом специфики соответствующих приёмов и методов педагогического воздействия. В результате предоставления образовательных услуг разработаны авторские планы-программы, составленные педагогами в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности, дидактически оснащением, ресурсами ДОУ.

2.5. Анализ материально-технической базы

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН, что подтверждено санитарно-эпидемиологическим заключением. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает инфраструктура, которая представлена: физкультурным и музыкальным залами; кабинетами специалистов: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет воспитателя по обучению татарского языка, методическим кабинетом. Кабинеты оборудованы по числу рабочих мест.

Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальные, игровые, туалетные, умывальные. Постоянно оформляется информация в группах, в доступной форме даются рекомендации родителям по воспитанию и развитию детей, предлагаются консультации, папки-передвижки, тематические стенды. Родители информируются о всем происходящем в Организации.

В настоящее время в ДОУ имеются 6 ноутбуков, 3 компьютера, многофункциональный принтер, копировальная техника, имеется электронная почта, разработан сайт детского сада на едином портале для педагогических работников, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями. Организация подключена к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Требуется работа по созданию условий для создания информационной образовательной среды Организации: WI-FI, локальная сеть, рабочие места педагогов.

В тоже время, ограниченные возможности бюджета и растущий уровень инфляции делают актуальным вопрос экономии государственных средств. Рациональное использование бюджетных средств достигается благодаря постоянному контролю за расходом энерго- и теплоресурсов, выполнения плана функционирования. Таким образом, возникает противоречие между потребностью в планомерном и целенаправленном развитии материально-технической базы и отсутствием постоянных источников дополнительного финансирования.

В постоянно меняющихся современных условиях необходимо постоянное обновление и пополнение предметно-развивающей среды Организации новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических объектов для развития Организации.

2.6. Анализ работы служб сопровождения образовательного процесса

Медицинское обеспечение образовательного процесса осуществляет старшая медицинская сестра в тесном сотрудничестве с педагогами и родителями воспитанников. Она организует медико-педагогический контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, за физкультурно-оздоровительной работой, отслеживает изменения заболеваемости детей, координирует взаимодействие с медицинскими учреждениями города.

Важнейшим фактором, свидетельствующим о работе коллектива, являются показатели здоровья детей. Анализируя результаты медосмотра детей, следует отметить значительное улучшение состояния здоровья детей. Сократилось число пропусков по болезни на одного ребенка (2014-2015 уч.г. – 7,1дн., 2015-2016 уч.г. – 6,3дн.).Посещаемость детей за период с 01 сентября 2015г. по 31 мая 2016г. составила 72,6%, что на 1,6% выше по сравнению с прошлым учебным годом. Огромную роль в оздоровлении детей играет отлаженный режим, проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий, а также психологический фактор, эмоционально - положительное отношение к воспитанникам. Его поддерживают в группах педагоги, заботливые младшие воспитатели.

В Организации пятиразовое питание, осуществляется по десятидневному меню. Контроль организации питания осуществляют заведующий и старшая медсестра. Контролируется закладка и выход готовой продукции, технология приготовления пищи (карты приготовления пищи). Соблюдаются натуральные нормы, предусмотрено разнообразное меню, калорийность. Проводится бракераж готовой продукции.

Таким образом, дошкольное учреждение максимально использует имеющиеся внутренние возможности оздоровления детей и профилактики заболеваемости. Но сложная экологическая обстановка в городе, непосредственная близость к микрорайону промышленных предприятий требуют изыскания дополнительных резервов расширения медицинского сопровождения образовательного процесса и формирование у всех участников образовательного процесса привычки к здоровому образу жизни.

3. Проблемы, вытекающие из системы анализа

Анализ деятельности Организации позволил выявить ряд проблем.

Инновационные подходы к содержанию образования носят субъективный характер, зависящий от педагога, что не всегда способствует наиболее полной реализации этого содержания.Интеллектуальное развитие – приоритетное направление Организации, но в реальности пока не все педагоги овладели методикой использования развивающих дидактических пособий, технологией исследовательской деятельности, что способствует интеллектуальному развитию детей. Поэтому предстоит дальнейшая работа, предусматривающая завершение проекта «Формирование конкурсной системы для одаренных детей» и разработку программы по интеллектуальному развитию для детей мотивированных, с высоким уровнем развития.

Для дальнейшего успешного решения задач вариативной части образовательной программы, в части национально-регионального компонента, коллектив продолжит свою работу по оформлению татарского уголка в детском саду, продолжит взаимодействие с постоянными социальными партнёрами – дошкольными образовательными учреждениями других регионов.

Требуется дальнейшее совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности Организации с учетом индивидуальных особенностей дошкольников:

разработка и реализация проектов части физического здоровья с включением всех участников образовательного процесса, проекта по благоустройству территории Организации, формирования экологической тропы, насыщение предметно-развивающей среды мягкими модулями, развивающими играми, нестандартным оборудованием.

Результаты анализа современного состояния образования в Организации свидетельствуют о том, что образовательная система (созданная в Организации), демонстрирует внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия.

Существующие проблемы требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-целевого метода, обеспечивающего взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к их решению.

РАЗДЕЛ III

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ

Программа развития МБДОУ «Детский сад №208» определяет стратегию развития Организации с января 2017 по декабрь 2020 годы.

Программа реализуется посредством мероприятий по основным направлениям с учетом муниципального заказа, запросов родителей, материально-технических и кадровых возможностей.

Разработка Программы обусловлена наличием предпосылок для перехода Организации на более высокий уровень развития и функционирования.

Цель Программы – обеспечение доступности, эффективности и качества предоставления услуг в сфере дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 208 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани.

Задачи программы:

1) обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

2) повышение социального статуса педагогических работников сохранение кадрового состава, его профессиональных характеристик;

3) совершенствование материально-технического и программного обеспечения детского сада;

4) совершенствование приоритета Организации – интеллектуального развития дошкольников;

5) повышение эффективности деятельности системы национального образования, создание условий для формирования личности на традициях языков и культур народов, проживающих в РТ;

6) внедрение комплекса оздоровительно – образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходными позициями при разработке Программы являются идеи, отраженные в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, в соответствии с которыми работает Организация.

Настоящая Программа предназначена для создания условий реализации ФГОС ДО, обеспечивающего качество образования, полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Концепция Программы Организации основывается на следующих позициях:

1) Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (Концепция дошкольного воспитания).

2) Процесс дошкольного образования ребенка рассматриваем как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния

разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».

3) Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В.Запорожец).

4) Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Организации, так и в ближайшем социуме.

5) Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов Организации на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвитие личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

Принципы построения Программы.

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1) Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.

2) Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием, реализующийся через открытие групп по присмотру и уходу за воспитанниками.

3) Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.

4) Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.

5) Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.

6) Принцип демократического управления Организации, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности Организации за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

РАЗДЕЛ IV.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Программа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в Организации по основным направлениям:

Раздел «Обеспечение общедоступного и бесплатного дошкольного образования» включает в себя следующие мероприятия:

1) сохранение и развитие материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;

2) создание условий для реализации ФГОС ДО;

3) совершенствование приоритетного направления - интеллектуального развития дошкольников;

4) реализация национально-регионального компонента;

5) охрана жизни и укрепление психофизического здоровья дошкольников.

Раздел «Развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров».

РАЗДЕЛ V. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Мероприятие	В том числе			Ожидаемые результаты выполнения мероприятия
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	
1. Обеспечение общедоступного и бесплатного дошкольного образования					
1.1. Сохранение и развитие материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения					
1.1.1.	Приобретение оборудования и оснащение помещений	X	X	X	Создание безопасных условий для пребывания детей, оснащение образовательного процесса, создание развивающей предметно-пространственной среды для детей. Косметический ремонт групповых комнат, кабинетов, коридоров.
1.1.2.	Приобретение современной детской мебели для оснащения групп детского сада	X	X	X	Оборудование помещений детского сада в соответствии с современными требованиями: - приобретение игровых комплектов мебели, мягких модулей для сюжетно-ролевых игр в дошкольных группах, - оснащение и корректировка модульного развивающего пространства, - оснащение игротеки в групповых помещениях.
1.1.3.	Обогащение территории детского сада. Поддержка эстетичного состояния оборудования на прогулочных участках.	X	X	X	Беседка для отдыха взрослых (педагогов и родителей) и детей. Косметический ремонт, покраска оборудования на прогулочных участках.
1.1.4.	Создание материальной базы для развертывания процесса информатизации образовательного процесса.	X	X	X	Обеспечение новой компьютерной техникой кабинета заведующего, методического кабинета, кабинетов специалистов. Обучение педагогов ИКТ. Эффективная, рациональная организация труда педагогов через внутреннюю локальную сеть.
1.2. Создание условий для реализации ФГОС ДО					
1.2.1.	Внесение дополнений, коррективов в образовательную программу ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	X			Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Освоение детьми обязательного минимума содержания образования, необходимого для успешного обучения в школе. Наладить систему реализации ФГОС образовательной программы в педагогическом процессе.
1.2.2.	Приобретение учебного оборудования для оснащения образовательных пространств в группах, на участках (развивающих игр и демонстрационных материалов, учебных пособий)	X	X	X	
1.2.3.	Разработка диагностического инструментария	X			Совершенствование уровня диагностирования детей для определения динамики развития
1.3. Совершенствование приоритетного направления - интеллектуального развития дошкольников					
1.3.1.	Разработка программы по интеллектуальному развитию детей		X	X	Оснащение среды развивающими играми. Участие в межрегиональном дистанционном интеллектуальном турнире способностей детей старшего дошкольного возраста «Росток». Повышение уровня интеллектуального развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями.

1.3.2	Пополнение в группах центров экспериментирования материалом для детской опытной и исследовательской деятельности.	X	X	X	Обогащение центров экспериментальной деятельности материалом в соответствии с возрастными особенностями детей.
1.3.3.	Повышение профессионального уровня педагогов.	X			Владение методиками развивающих дидактических пособий, технологией исследовательской деятельности.
1.4. Национально-региональный компонент					
1.4.1.	Изучение, внедрение и реализация региональной образовательной Программы ДО «Сөөнеч» - «Радость познания», Р.К. Шаеховой.	X	X	X	Формирование основ поликультурной личности, расширение знаний детей о родном крае, России и мире. Воспитание любви к родному языку, культуре и истории своего народа; формирование национальных чувств и сознания. Воспитание личности, способной стать представителем и носителем духовно-нравственных ценностей.
1.4.2.	Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с региональной образовательной Программой ДО «Сөөнеч» - «Радость познания», Р.К. Шаеховой.	X	X	X	Оснащение среды играми, игрушками, материалами, пособиями, обеспечивающими все основные виды детской активности.
1.4.3.	Пропаганда и распространение инновационных подходов к организации работы с русскоязычными детьми дошкольного возраста и педагогами по обучению татарскому языку.	X	X	X	Владение русскоязычных детей, педагогов татарским языком в объеме, предусмотренным УМК. Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ. Создание педагогами языковой среды для общения с детьми. Использование педагогами в работе Интернет-ресурсов, мультимедийных презентаций, аудио-видео материалов. Обогащение татарского уголка в детском саду.
1.4.4.	Взаимодействие Организации с социальными партнёрами (дошкольными образовательными учреждениями других регионов) и семьями воспитанников по реализации УМК.	X	X	X	Реализация проекта «Web Most». Совершенствование работы с родителями по обучению детей двум государственным языкам РТ. Активизация работы с родителями через электронные ресурсы: - рекомендации родителям «УРОКИ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА ОНЛАЙН "С НУЛЯ" на сайте http://anatele.ef.com . - Советуем посетить официальный сайт МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ http://mon.tatarstan.ru/ в разделе «Дошкольное образование», где размещены для ознакомления УМК по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ и другая необходимая информация. - рекомендации просмотра телепередачи по воскресеньям в 9.30 по каналу ТНВ «Әкиятилендә» – «В стране сказок». - размещение информации, сборников мультфильмов, сказок на сайте ДОУ в разделе «Работаем по УМК» Создание банка данных о лучшем семейном воспитании.
1.5. Охрана жизни и укрепление психофизического здоровья дошкольников					

1.5.1.	Изучение научных основ психофизического здоровья воспитанников.		X	X	Сохранение здоровья ребенка обеспечение необходимой коррекции. Обеспечение оздоровительной работы и физического развития детей.
1.5.2.	Организация методической работы (педсоветы, семинары, деловые игры, консультации). Обеспечение рационального питания. Руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду.		X	X	
1.5.3.	Приобретение оборудования для прогулочных участков. Приобретение современного оборудования - физкультурного и спортивного инвентаря.	X	X	X	Сетка для волейбола. Ворота для футбола. Оборудование спортивного зала: тренажеры, батут для прыжков, разные виды мячей – футбольный, волейбольный и др. Для активной деятельности детей на свежем воздухе: велосипеды, самокаты.
1.5.4.	Разработка проекта здоровьесберегающего направления.	X	X	X	Усовершенствование спортивной площадки, насыщение среды нестандартным оборудованием. Формирование экологической тропы на территории детского сада. Повышение показателей здоровья, уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями.
2. Развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров					
2.1.	Организация работы по повышению квалификации педагогов	X	X	X	Повышение профессиональных компетентностей педагогов в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов. Организация самообразования, обучения на курсах повышения квалификации, участия в методической работе ДОУ. Повышение квалификационной категоричности педагогов. Сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте.
2.2.	Оснащение рабочих мест педагогов в соответствии с ФГОС ДО: учебно-методической литературой, компьютерной и множительной техникой.		X	X	Приобретение в кабинет заведующего МФЦ. Смена системных компьютерных блоков в методическом кабинете и кабинете завхоза.
2.3.	Обобщение и распространение инновационного опыта работы педагогов.	X	X	X	Выступления педагогов на районных методических объединениях, опубликование методических разработок.
2.4.	Издание и размещение публикаций, публичных презентаций на бумажных и электронных информационных носителях	X	X	X	Диссеминация лучшего опыта педагогов учреждения.
Определение новых направлений развития ДОУ					
	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности Организации по реализации Программы развития.			X	Подведение итогов реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.

РАЗДЕЛ VI.
Система мониторинга Программы

№ п/п	Этапы	Сроки	Задачи	Методы	Критерии эффективности реализации Программы
1	Нормативно-установочный	2017	1. Определить цели и задачи мониторинга. 2. Определить основные критерии и индикаторы. 3. Разработать и утвердить локальные акты. 4. Выбрать способы установления реальных достижений (реального уровня).	Наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, продуктов деятельности, опыта работы педагогов.	1. Улучшение оснащения и материально-технической базы Организации, создание условий для реализации ФГОС ДО. 2. Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, используя инновационные программы и современные педагогические технологии: 4. Создание системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов ООП.
2	Деятельностно-технологический	2018	1. Усовершенствовать структуру развивающей предметно-пространственной среды. 2. Осуществлять инновационную деятельность, осваивать инновационные подходы к организации образовательного процесса.	Эксперимент и опытная проверка задач эксперимента.	1. Улучшение оснащения и материально-технической базы Организации, создание условий для реализации ФГОС ДО. 2. Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, используя инновационные программы и современные педагогические технологии: 3. Создание системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов ООП.
3	Промежуточно-диагностический	2019	1. Проанализировать результаты проведенной работы. 2. Уточнить уровень реальных достижений детей, сопоставить с нормативными показателями. 3. Установить причины отклонений в развитии и воспитании детей.	Промежуточный анализ результатов в ходе проведения тестов, анкетирования, контрольных срезов, наблюдений, бесед, хронометража и проч. Изучение продуктов деятельности	1. Улучшение оснащения и материально-технической базы Учреждения, создание условий для реализации ФГОС ДО. 2. Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. 3. Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, используя инновационные программы и современные педагогические технологии. 5. Создание системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов ООП.
4	Итоговый	2020	1. Собрать информацию о результатах реализации Программы. 2. Дать оценку эффективности реализации Программы.	Качественный анализ и количественная обработка результатов. Индивидуальная и групповая экспертная оценка.	1. Улучшение оснащения и материально-технической базы Организации, создание условий для реализации ФГОС. 2. Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса,

			<p>3. Сделать выводы о реализации цели и поставленных задач.</p> <p>4. Определить эффективность проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.</p>		<p>используя инновационные программы и современные педагогические технологии.</p> <p>3. Создание системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов ООП.</p> <p>4. Совершенствование системы работы Организации с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста:</p>
--	--	--	---	--	--

Раздел VI

ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Заказчиком и координатором Программы является администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 208 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения».

Заведующий:

Принимает участие в проектировании Программы развития.

Согласует Программу развития с учредителем.

Осуществляет общий контроль за реализацией Программы развития.

Обеспечивает реализацию Программы развития ресурсами (кадровыми, материально-техническими, финансовыми, нормативно-правовыми).

На договорной основе налаживает взаимодействие с социальными партнерами.

Утверждает и согласовывает совместные планы, проекты необходимые для реализации Программы развития.

Определяет дальнейшую стратегию развития образовательной организации.

Старший воспитатель:

Обеспечивает методическое сопровождение Программы развития.

Осуществляет методическое сопровождение педагогов, реализующих программы, проекты, текущий контроль за их деятельностью.

Руководит работой творческих групп.

Координирует действия участников образовательного процесса непосредственно в деятельности (в ходе проведения экскурсий, непосредственно образовательной организованной деятельности и прочих мероприятий Программы).

Обеспечивает участие педагогов и воспитанников в конкурсном движении.

Педагогический Совет:

Определяет направления развития образовательной организации. Рассматривает, анализирует и согласовывает планы, программы, проекты, положения. Вносит свои поправки и предложения в планы совместных мероприятий с социально-общественными организациями.

Описание рисков реализации программы развития и мер по их оптимизации

№ п/п	Риски	Меры по их минимизации
1	Внутренние риски реализации Программы	
1.1	Неэффективность организации и управления процессом реализации программных мероприятий	Разработка и внедрение эффективной системы контроля реализации программных мероприятий, а также механизмов повышения эффективности использования бюджетных средств. Проведение регулярной оценки результативности и эффективности реализации программы с привлечением внешних экспертов.
1.2	Перераспределение средств, определенных программой в ходе ее исполнения	Мониторинг ситуации и своевременное внесение изменений в программу, в том числе в части изменения плановых значений показателей программы.

1.3	Отсутствие управленческого опыта. Недостаточность профессионализма кадров, необходимых для эффективной реализации мероприятий программы	Проведение переподготовки и повышения квалификации, привлечение внешних экспертов, консультантов в целях эффективной реализации программы
1.4	Сопротивление педагогического коллектива в силу сложившихся стереотипов, неготовности к деятельности в новых условиях организации образовательного процесса и увеличения интенсивности труда	Опережающая информационная кампания среди педагогической общественности, предупреждающая возникновения конфликтных ситуаций, разъясняющая преимущества и отдаленные позитивные последствия проводимых преобразований. Проведение мероприятий компенсирующего характера: -оказание поддержки работников Организации в рамках системы оплаты труда, - демонстрация лучших образцов модернизации образования и их носителей, а также преимуществ и выгод, которые при этом возникают.
2	<u>Внешние риски реализации Программы</u>	
2.1	Снижение темпов экономического роста, ухудшение внутренней и внешней конъюнктуры, усиление инфляции, кризиса банковской системы и др. может негативно отразится на стоимости привлекаемых средств и сократить объем инвестиций	Проведение комплексного анализа внешней и внутренней среды с пересмотром критериев оценки и отбора мероприятий программы Оперативное реагирование и внесение изменений в программу, нивелирующих или снижающих воздействие негативных факторов на выполнение целевых показателей программы
2.2	Задержка сроков принятия запланированных нормативных правовых актов и, как следствие, снижении результативности программы	Организация предварительной разработки проектов необходимых планов, актов, документов, материалов, позволяющих снизить временные затраты
2.3	Снижение уровня бюджетного финансирования программы, вызванное возникновением бюджетного дефицита	Оптимизация затрат на выполнение мероприятий, своевременное приведение значений показателей государственной программы в соответствие объемам бюджетного финансирования, привлечение дополнительных внебюджетных средств на реализацию мероприятий, выстраивание рейтинга важности мероприятий
2.4	Изменение федерального законодательства в части финансирования системы образования	Привлечение дополнительных внебюджетных средств
2.5	Отсутствие/недобросовестность поставщиков/исполнителей товаров/услуг, определяемых на конкурсной основе в порядке, установленном федеральным законодательством	Планирование сроков проведения конкурсных процедур с возможностью повтора проведения Организация работы по возврату средств на плановые мероприятия в следующем финансовом году